

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СОШ № 45

\_\_\_\_\_  
Н.А. Шинкаренко

Приказ № Ш45-13-1158/3 ОТ 19.10.2023



**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВВВР

\_\_\_\_\_  
А. Н. Дикая

A handwritten signature in blue ink is written over the stamp.

**Программа профориентационной работы  
«Школа профессионального самоопределения» на  
2023-2024 учебный год**

г. Сургут, 2023

## Паспорт программы

<b>Название</b>	Программа профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения»
<b>Исполнитель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация</li> <li>2. Педагоги</li> <li>3. Психолог</li> </ol>
<b>Проблема</b>	Низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора.
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</li> <li>- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;</li> <li>- определить содержание, формы и методы, сроки реализации программы;</li> <li>- организовать взаимодействие между участниками программы в рамках решения проблемы;</li> <li>- разработать систему диагностики по выявлению уровня эффективности программы.</li> </ul>
<b>Целевые группы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся</li> <li>2. Родители</li> <li>3. Педагоги, администрация школы, классные руководители</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор учащимися элективных курсов, профильной подготовки, адекватных их интересам;</li> <li>2. Удовлетворение потребностей учащихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки;</li> <li>3. Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.</li> </ol>

<b>Краткое содержание</b>	Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации учащихся, которые позволяют: - сформировать у учащихся первого и второго уровня представления и знаний о мире труда и профессий; - с помощью тестирования и диагностики учащихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности; - учащимся 8-9 классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться с выбором профильного класса и в дальнейшем с выбором профессиональной карьеры.
<b>Этапы реализации</b>	2023-2024 учебный год

### **Введение**

В настоящее время социально-экономическое состояние российского общества обуславливает развитие рыночных отношений не только в сфере экономики, но и в сфере труда и занятости. При сохранении престижа высшего и средне специального образования наблюдается слабая информированность учащихся о рабочих специальностях. В то же время, предприятия, фирмы и организации трудоустраивают молодежь неохотно, требуя определеннй стаж работы. Молодые люди, оказавшись невостребованными на рынке труда, уходят в коммерческие структуры, где в большинстве случаев не имеют гарантированного социального пакета и дальнейшей социальной поддержки государства. Переход к новым социально-экономическим отношениям привел к трансформации значимости человека в социуме, задав новые требования к нему, как к профессионалу. В связи с этим учащиеся должны быть нацелены на формирование ключевых компетенций, которые будут востребованы независимо от социальных, рыночных изменений: умение анализировать любую ситуацию, принимать адекватные решения; способность предвидеть результат своей деятельности; конструктивное повседневное и деловое общение; высокий уровень развития познавательных процессов, способность к саморазвитию и эффективному функционированию в обществе, способность к сотрудничеству, а также мобильность, динамизм.

На первый план выходят надпрофессиональные навыки: системное мышление, навыки межотраслевой коммуникации, умение управлять проектами и процессами, умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми, социально-профессиональная мобильность.

Мировой опыт и опыт нашего региона свидетельствует, что из-за быстрой смены технологий за время трудовой деятельности человек вынужден несколько раз менять

профессию. Отсюда следует, что перед началом трудовой деятельности каждый человек должен иметь широкий кругозор, познакомиться с различными возможностями преобразующей деятельности человека, оценить свои способности *и выбрать первоначально профиль обучения*, и, как следствие, направление своей профессиональной деятельности.

Наша задача - сформировать пространство для самоопределения и появления навыков самоопределения, дать воспитанникам инструменты, которые будут адекватно отвечать потребностям возраста.

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты профориентации: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

## **I. Обоснование программы**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказывается на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число немотивированной на обучение и неработающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди, закончившие ВУЗ оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Школа профессионального самоопределения».

## **II. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

### **Задачи:**

- разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию учащихся; - обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки; - разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи; - разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы; - сформировать единое информационное пространство по профориентации.

## **III. Этапы реализации программы**

Сроки реализации Программы: 2023 - 2024 учебный год.

**I этап:** проектный – сентябрь.

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы.

### **Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

**II этап:** практический – октябрь-апрель.

**Цель:** реализация программы по профориентации.

### **Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города **III этап:** аналитический – июнь.

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

## **VI. Основные направления системы программных мероприятий**

<b>СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ</b>					
Профессиональное воспитание	Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональная консультация	Профессиональный подбор	Профессиональная адаптация

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- **Профпросвещение** педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы,

общественно- полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

- **Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- **Профподбор и взаимодействие с предприятиями** с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
- **Профадаптация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание** профориентационной работы в школе:

1. **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
2. **5-7 классы:** развитие у школьников личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
3. **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**Основными направлениями профориентационной работы являются:**

- ✓ Профессиональная информация.
- ✓ Профессиональное воспитание.
- ✓ Профессиональная консультация.
- ✓ Профессиональная проба.

*Профессиональная информация* включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

*Профессиональное воспитание* включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать



и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

*Профессиональное консультирование* - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

*Профессиональная проба* - профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая законченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик обучающихся. Формы работы:

Циклы профориентационных часов общения (классных часов, консультаций), которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

Циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2023 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получить возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

*Профориентационные экскурсии*, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с сентября по май. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чеклистов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения

профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

Посещение профориентационных парков, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания.

*Организация профориентационных смен* на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

Прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

Прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

*Клуб интересных встреч:*

Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

*Курсы по выбору.*

Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

### **Принципы профориентационной работы:**

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

### **Практическая направленность содержания программы**

1. *Организационно-управленческая работа* предполагает отбор ресурсов, формирование пакета документов, включающих:

методики изучения личности;

дифференциально-диагностические опросники;

карты интересов; наборы тестов; анкеты; ролевые игры;

сбор материала о предприятиях; сотрудничество со школьной библиотекой;

создание информационной системы для родителей по результатам исследований склонностей и возможностей обучающихся;

оформление страницы сайта гимназии по профориентации, содержащего всю необходимую информацию; разработка программы элективного курса «Психология общения», «Индивидуальный проект старшеклассника», обновление программы «Выбор».

2. *Методическая работа с педагогами образовательного учреждения*, разработка циклов классных часов, учитывающих возрастные особенности гимназистов;

разработка рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников, родителей по вопросам профориентации;

проведение педагогического консилиума (при необходимости), индивидуальных встреч классными руководителями 8-11 классов по результатам диагностики гимназистов;

организация взаимопосещения занятий, направленных на формирование межпредметных компетенций.

*3. Работа с обучающимися (диагностика, консультирование).*

#### **1-4 классы**

Задачи профориентационной работы на уровне НОО

1. Познакомить детей с разнообразием мира профессий.
2. Начать формировать конкретные и наглядные представления о существенных сторонах профессии.
3. Начать формировать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
4. Развивать творческие возможности ребенка, поддерживать интерес к различным профессиям.

Основные формы работы:

проведение игр и праздников, рассказывающих о различных профессиях; организация встреч с родителями для ознакомления детей с разными профессиями; конкурсы рисунков ознакомительные экскурсии, посещение предприятий; вовлечение детей в кружки, соответствующие их интересам; проведение классных часов «Мир моих интересов», «Все работы хороши», «Профессия моей мамы (моего папы)», «О профессиях разных – нужных и важных», «Мастерим мы – мастера родители»; беседы о труде (формирование доброго отношения к человеку труда), рассказы о разных профессиях, литературные примеры;

дежурство в классе, в столовой, классные поручения – индивидуальные и подгрупповые; участие в уборке территории; коллективные творческие дела; воспитание уважения к труду других людей.

#### **5-8 классы**

Задачи профориентационной работы на уровне ООО Для 5–7-х классов:

1. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.
2. Развитие представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).
3. Создание условий для приобретения первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

#### **8–9-х классы:**

1. Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.
2. Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.
3. Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Основные формы работы: организация экскурсий на предприятия; проведение ролевых и деловых игр; проведение цикла классных часов на тему «Мир профессий», «Трудовая родословная моей семьи», «Знаменитые династии», «Как изучить свои способности», и др.  
выпуск стенгазет, конкурсы сочинений, к профессиональным праздникам; проведение творческих конкурсов, посвящённых конкретной профессии «Юный кулинар», «Я – модельер» и др.  
участие в конкурсах-выставках по технологии; посещение выставок изделий народных промыслов; конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии»; организация выставок работ обучающихся, занимающихся в кружках; конкурсы сочинений «Мне нравится...»;

### **9-11 классы**

Задачи профориентационной работы на уровне СОО

Для 10–11-х классов:

1. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию.
2. Формирование профессиональных качеств в избранном виде труда.
3. Коррекция профессиональных планов.
4. Оценка готовности к избранной деятельности. Основные формы работы:  
тестирование обучающихся с целью выявления их профнаправленности; организация консультаций по самоопределению обучающихся; экскурсии на предприятия; посещение обучающимися учебных заведений в «Дни открытых дверей», экскурсии на Ярмарки профессий;  
помощь в трудоустройстве обучающимся, желающим работать во время каникул;  
проведение недель и месячников профориентации («Защита профессий сферы обслуживания, промышленности, науки и пр.) проведение предметных недель; привлечение медработника для беседы о выборе профессии и здоровье; проведение цикла классных часов «Мой выбор» («Внутренняя культура гарант удачного бизнеса», «Формула успеха труд по призванию», «Как вести себя в конфликтных ситуациях», «Дороги, которые мы выбираем» и др.) презентации профессий; проведение ролевых и деловых игр; участие в выставках по технологии; рассказы, информирование о рынке труда в регионе. организация практико-ориентированного производства со всеми

звеньями производственного процесса в условиях гимназии участие учащихся в профпробах на порталах «Проектория», JuniorSkills, «Кванториум», «Билет в будущее».

#### *4. Работа школы с социальными партнерами.*

организация экскурсий на предприятия;

участие в профессиональных праздниках;

организация встреч обучающихся со специалистами службы занятости по вопросам правовой и социальной защиты обучающихся;

проведение консультаций с родителями по различной тематике профориентационной направленности;

обеспечение учебного заведения справочной информационной литературой об учебных заведениях ХМА; экскурсии в учебные заведения ХМА; посещение Ярмарок профессий.

#### *5. Организация работы с родителями изучение интересов и склонностей ребёнка по профессиональному определению совместно с родителями:*

проведение индивидуальных и групповых консультаций;

организация родительских собраний об изучении склонностей и способностей ребёнка, о роли семьи в правильном самоопределении; конкурс семейных сочинений о профессиях семьи; фотовыставка;

привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия и в учебные заведения.

#### *6. Мониторинг качества профориентационной работы.*

проведение мониторинга удовлетворённости выпускников выбранной специальностью;

проведение творческих отчётов классных руководителей по профориентации обучающихся;

анализ соответствия профнамерений обучающихся и их участия во внеурочной деятельности; анализ соответствия выбора профессии и дальнейшего обучения выпускников

### **IV. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги предметники, педагог-психолог школы, социальный педагог.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

#### **Директор:**

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- контролирует всю профориентационную работу в школе.

### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист:**

- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организует и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание элективных курсов;

### **Заместитель директора по воспитательной работе, методист:**

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
- организует летние трудовые практики;
- осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.
- **Классный руководитель:**
- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами, средних профессиональных учебных заведений.

#### **Учителя-предметники:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

#### **Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);



- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

#### **Школьный психолог:**

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей, учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

#### **Медицинский работник:**

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

### **V. Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным **результативным критериям и показателям эффективности** профориентационной работы, прежде всего, относится:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследования жизненных ценностей учащихся VIII—X классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве **процессуальных критериев эффективности** профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**План мероприятий**  
**по реализации Программы профориентационной работы**  
**«Школа профессионального самоопределения»**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	Август	Заместитель директора по ВР, методист
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, методист
3.	Создание банка данных о предприятиях города; взаимодействие с Центром занятости города	В течение года	Методист
4.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, методист
5.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Методист
6.	Семинар-практикум для учителей «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь	Заместитель директора по ВР, методист
7.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале библиотеки, на стендах в фойе школы, на сайте	В течение года	Заместитель директора по ВР, методист, библиотекарь
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			

1.	Экскурсии в Сузы, ПУ.	Ежегодно по плану УО	Зам директора по УР методист классные руководители 8-9 классов
----	-----------------------	----------------------	---

2.	Посещение Дней открытых дверей в ССУЗах, ПУ	Ежегодно	Зам. директора по ВР, методист, классные руководители 8-9 классов
3.	Участие в городской выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя - предметники

**Реализация профориентационной работы в рамках школьной программы**

1.	Профориентация учащихся на уроках	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Конкурсы творческих проектов	В течение года	Заместитель директора по ВР, методист, учителя предметники
3.	Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, психолог школы
4.	Организация элективных курсов, спецкурсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР методист
5.	Организация профильных классов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

**Информационно – просветительская работа**

1.	<p>Оформление стенда по профориентации.</p> <p>Рубрики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Твое профессиональное будущее»</li> <li>- «Типы профессий»</li> <li>- «Куда пойти учиться»</li> <li>- «Структура трудовой деятельности»</li> </ul> <p>Потребности труда города</p> <p>Оформление странички на сайте</p>	<p>Сентябрь</p> <p>(обновление информации 1 раз в четверть)</p>	<p>Зам директора по ВР, методист</p>
<b>Организация работы с родителями</b>			
1.	<p>Родительские собрания: -</p> <p>«Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения» -</p> <p>«Изучение склонностей и способностей ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»</li> <li>- «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»</li> </ul> <p>Родительское собрание для будущих десятиклассников. Знакомство с профилями</p>	<p>Ежегодно:</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>апрель</p>	<p>Заместитель директора по ВР, методист</p> <p>классные руководители,</p> <p>психолог</p>
<b>Диагностика и консультирование</b>			
1.	<p>Консультирование и тестирование учащихся 9-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Карта интересов».</li> <li>- «Склонности и профессиональная направленность».</li> <li>- «ДДО»</li> <li>- Профессиональные склонности</li> <li>- Профессиональный тип личности</li> <li>- Мотивы выбора</li> <li>- Анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul>	<p>Ежегодно</p>	<p>Методист, психолог школы</p>

2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Методист, классные руководители 9-11 классов, психолог
<b>Проадаптация</b>			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	Методист, классные руководители,
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	Методист, социальный педагог
<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

### **Ожидаемый результат:**

В результате реализации программы профориентационной работы “Школа профессионального самоопределения”:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- учащиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.