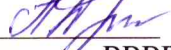


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №45

СОГЛАСОВАНО:   
Заместитель директора по ВВР  
А.Н. Дикая

Утверждено:   
Директор МБОУ СОШ №45  
Н.А. Шинкаренко  
Приказ от 01.11.23 №Ш45-13-1210/3



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Английский – окно в мир»  
1 класс

(платные образовательные услуги,  
не относящиеся к основным видам деятельности)

срок реализации: 1 год  
возраст обучающихся: 6-8 лет

Составил:  
учитель  
английского языка  
Ярошко Р.Р.

## **Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, «Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Иностранные языки», учебного плана школы. Обеспечивает выполнение требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка.

Внеурочная программа «Английский – окно в мир» предусматривает ознакомление учащихся с основами английского языка в развлекательной форме (игры, стихи, рифмовки, песни).

В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается и на обучении родному языку. Наконец, дети получают более широкие возможности для развития в личном плане.

Данная возрастная категория детей отличается особой чуткостью к языковым явлениям и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в этот период они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

### **Формы проведения занятий**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из 2 частей – теоретической и практической.

В первую очередь программа нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение английского языка веселым и забавным, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на английском языке. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

Ввиду того, что учащиеся 1-го класса впервые начинают осваивать письмо как вид речевой деятельности на родном языке и вынуждены запоминать орфографию и графический облик родных букв и слов, опасаясь

интерференции (например, смешивание русской буквы В и английской буквы В, русской буквы Р и английской буквы Р), считается целесообразным вводить материал устно. Отработка и закрепление, а так же осуществление контроля усвоенных знаний проводится устно, без обращения к чтению и письму.

### **Назначение и реализация программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет «Английский язык» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку

проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

## **Цели и задачи**

### ***Цели программы:***

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения;
3. Развивать посредством игры, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивый интерес к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией;
4. Содействовать овладению воспитанником знаниями, умениями и навыками пользования английским языком на начальном уровне.
5. Создание базовых знаний, умений и навыков для более глубокого изучения английского языка и более полного освоения программы в последующие годы обучения.
6. Формирование факторов успешности обучения иностранному языку (таких как мотивация и т.д.)

### ***Задачи:***

#### **Образовательные:**

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

#### **Развивающие:**

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;

3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:**

1. Принцип прочности. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. Принцип наглядности. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. Принцип сознательности и активности. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, проекты, драматизации.
6. Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие **методы:**

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

3. Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

## **Планируемые результаты**

### **1. Предметные:**

**Требования к умениям говорения как самостоятельного вида речевой деятельности.**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

1. Отвечать на вопросы учителя в классе;
2. Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
3. Участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
4. Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
5. Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

**Требования к умениям аудирования как самостоятельного вида речевой деятельности.**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

1. отличать звучащую иностранную речь от родной;
2. различать иноязычные звуки;
3. повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
4. понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
5. понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

**Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности.**

К концу учебного года учащиеся должны:

Освоить английский алфавит и научиться озвучивать транскрипционные знаки.

### **2. Метапредметные:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **3. Личностные:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Программа способствует развитию универсальных учебных действий как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

- 1) учебно – познавательный интерес к английскому языку;
- 2) Я-концепция (внутренняя позиция)
- 3) действия смыслообразования (установление связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?»)
- 4) действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности )

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать;
- 2) определять последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;
- 3) умение видеть ошибку и справит её как с помощью, так и без помощи взрослого;

4) осознавать то, как хорошо ученик научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать ИЯ

5) уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, уметь проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.

б) уметь преодолевать импульсивность и произвольность

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу;

2) искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на ИЯ);

3) самостоятельно и осознанно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на ИЯ;

4) выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;

5) самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи;

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

1) учитывать позиции партнёров по общению или деятельности;

2) умение слушать и вступать в диалог;

3) уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;

4) уметь точно выражать свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения.

### **Режим проведения занятий, количество часов**

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Программа рассчитана на один год. Объем программы 60 часов, 2 часа в неделю. Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский – окно в мир» имеет общеинтеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

### **Виды деятельности:**

1. игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

2. прослушивание песен и стихов;



3. разучивание стихов;
4. разучивание и исполнение песен;
5. выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

### **Методическое обеспечение программы:**

Демонстрационный материал «Английский алфавит», раздаточный материал, игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры, презентации по темам, аудиоматериалы по темам

### **Формы текущего контроля:**

1. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
2. проведение конкурсов
3. драматизации
4. выставки творческих работ

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

#### Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2023
2. Примерная рабочая программа по иностранному(английскому) языку по новым ФГОС. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2023
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2022.
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2017.

#### Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.school.edu.ru>
4. <http://www.festival.1september>
5. <http://englishforkids.ru>

#### Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедийная установка

Интерактивная доска

Колонки

#### Оборудование класса:

Плакат «Английский алфавит»

Электронное приложение с аудиокурсом на CD

Тематические карточки

### Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	20
2.	Я и мои друзья	14
3.	Моя семья	12
4.	Мои игрушки	10
5	Повторение	4
	Итого	60

### Календарно-тематический план

№ уро ка	Название темы	Кол-во часов	Дата
<b>Давайте познакомимся – 20 часов</b>			
1	Английский язык – окно в мир	1	
2	Приветствие, прощание. Английские имена. Знакомство.	1	
3	Знакомство. Буква Aa	1	
4	Фраза «Кто ты?» (Who are you?) Буква Bb	1	
5	Разучивание песни «Кто ты?» Буква Cc	1	
6	Фраза «Сколько тебе лет?» Буква Dd	1	
7	Песня «Who are you?» Буква Ee	1	
8	Фраза «Откуда ты?» Буква Ff	1	
9	Песня «Откуда ты?» Буква Буква Gg	1	
10	Фраза «Как тебя зовут?»	1	
11	Разучивание песни «Как тебя зовут?»	1	
12	Фраза «Я могу...» (I can...) Буква Hh	1	
13	Фраза «Я не могу...» «Ты умеешь...?»	1	
14	Рассказ о себе	1	
15	«Рассказ о себе». Опорные слова	1	
16	Говорим о себе.	1	
17	Развитие навыка диалогической речи по теме «Знакомство».	1	
18	Развитие навыка диалогической речи по теме «Знакомство».	1	

19	Развитие навыка диалогической речи по теме «Знакомство».	1	
20	Развитие навыка диалогической речи по теме «Знакомство».	1	
<b>Я и мои друзья – 14 часов</b>			
21	Структура «Он/Она», «Ей/Ему 7 лет»,	1	
22	Структура «Он из России» (He/she is...)	1	
23	Развитие навыка говорения. Составление мини-рассказов и диалогов по картинкам.	1	
24	Составление мини-рассказов и диалогов по картинкам. Буква Hh	1	
25	Фраза «Как тебя/его/её зовут?» (What is your/ his/ her name?) Буква Ii	1	
26	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о друге» Буква Jj	1	
27	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о друге»	1	
28	Развитие навыка монологической речи по теме «Рассказ о друге»	1	
29	Развитие навыка диалогической речи. Составление диалога-расспроса о друге. Буква Kk	1	
30	Развитие навыка диалогической речи. Составление диалога-расспроса о друге.	1	
31	Развитие навыка диалогической речи. Составление диалога-расспроса о друге.	1	
32	Фраза «Как у вас дела?», «Как дела у твоей мамы?»	1	
33	Разучивание песни «Как дела у твоей мамы?»	1	
34	Празднование Нового года и Рождества в Англии	1	
<b>Моя семья – 12 часов</b>			
35	Введение лексики по теме «Семья».	1	
36	Введение лексики по теме «Семья». Фраза «У меня есть...» (I have got...)	1	
37	Разучивание стихотворения «Моя семья». Буква Ll	1	
38	Фраза « У тебя есть?», «У меня нет...» (Have you got a ...?, I have not got a ...).	1	
39	Фраза « У тебя есть?», «У меня нет...» (Have you got a ...?, I have not got a ...).	1	

40	Аудирование «Семья Китти»	1	
41	Обучение пересказу услышанного текста. Буква Mm	1	
42	Фраза « У него/неё есть...», «У него/неё нет...» (He/she has got a... He/she has not got a...)	1	
43	Аудирование «Семья Бена». Обучение пересказу услышанного текста. Буква Nn	1	
44	Фраза «У него/неё есть...?» ( Has he/she got a...?)	1	
45	Аудирование «Семья Буратино». Пересказ услышанного текста. Буква Oo	1	
46	Проект «Моя семья» Буква Pp	1	
<b>Мои игрушки – 10 часов</b>			
47	Введение лексики по теме «Игрушки». Буква Qq	1	
48	Введение лексики по теме «Игрушки». Буква Ww	1	
49	Цвета и размер игрушек. Местоимение it.	1	
50	Фраза «Сколько...?» (How many?) Буква Uu	1	
51	Счет от 1 до 7. Буква Rr	1	
52	Единственное и множественное число существительных. Буква Xx	1	
53	Счет от 1 до 7. Фраза «Мне нравится...» (I like...) Буква Ss Буква Yy	1	
54	Счет от 1 до 10. Буква Tt	1	
55	Разучивание стихотворения «Игрушки». Буква Zz	1	
56	Фраза «Я люблю играть с...» (I like to play with...) Проект «Моя любимая игрушка»	1	
<b>Повторение</b>			
57	Проект « В международном лагере»	1	
58	Игра «Снежный ком»	1	
59	Игра «Серый волк»	1	
60	Игра «Bingo»	1	
	Всего часов:	60	