

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2023–2024 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
7-8 КЛАСС**

Время выполнения заданий – 1,5 астрономических часа (90 минут).

Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий

№ задания	1	2	3	4-8	9-10	11	12-13	14	15-17	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	9	4	5	5	8	6	9	10	9	5	70
	0	2	5	3	5	6	7	4	2	4	44

1. (9 баллов) Прочитайте текст. Выполните задания.

Приближался праздник Троицы, особо почитаемый в здешних краях, а значит – с обязательными рыбными пирогами, но в деревне, где проживал священник, ни одного рыбака не осталось. (Ярослав Шипов)

В тексте есть слово, исторически однокоренное словам (1–5), значения которых даны в таблице. Впишите в таблицу угаданные слова. Слова пишите в начальной форме без каких-либо дополнительных цифр и символов.

Ниже в строку 6 впишите из текста слово, исторически однокоренное словам 1–5 из таблицы (слово запишите в той форме, в которой оно стоит в тексте).

Имя существительное, «возможность передачи информации на расстояние (одно из значений слова)»	(1)	приближается
Имя существительное, «процесс и результат обработки раны»	(2)	здешности
Имя прилагательное, перен. «основной, центральный» (вопрос, задача)	(3)	Крест
Имя существительное, устар., мн. ч. «цепи, оковы, пути»	(4)	кормилицы
Имя существительное, «особое изображение начальных букв имени»	(5)	Проща
	(6)	призрак

2. (4 балла) В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки размечены определённым образом (то есть помечены специальным «ярлычком»). Так, морфологические ошибки бывают таких типов:

- 1) *infl* – использование неверного окончания;
- 2) *num* – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;
- 3) *gender* – изменение родовой принадлежности слова;
- 4) *altern* – ошибка в чередовании основы (например, ****кормю** вместо

кормлю);

5) *morpho* – прочие морфологические ошибки.

Допустим, что в RLC необходимо внести еще одну фразу, где есть слово с морфологической ошибкой, которую допустил иностранец:

На велосипеде 6 километров я обычно проезжаю (из общежития до школы) за 30 минут.

Определите, как должна быть размечена выделенная форма. Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа, объясните свой выбор.

*На велосипеде я еду проезжаю 6 километров за 30 минут
в Зудев ошибка в числительном оленья Л.Б*

3. (5 баллов) Дан ряд слов. Известно, что если прочитать в обратном порядке звуки, из которых они составлены, то получатся новые слова. Запишите полученные слова.

1)	муж	<i>чуж</i> +
2)	мог	<i>гом</i> +
3)	ель	<i>лея</i> +
4)	куль	<i>лука</i> +
5)	альт	<i>та</i> +

4–8. (5 баллов) Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Отшедшу бо ему въ единь отъ днии по обычаю на ловь свой и съ слугами своими, явися ему стадо елений ходяще; и растрои воя, и начя гонити. (2)И видѣ елень болий въ всемь стадѣ и краснѣй; отлучи же ся елень той от стада, отлучи же ся и Плакида с маломь чадѣ, и начятъс ними гонити по немь. (3)Гонящим же, изнемогоша всѣмь, Плакида же единь начятъ гонити по немь, отлучи же ся далече от дружины. (4)Долгоже гонящу ему, елень той взиде на камень высокъ и ста на немь.

4. Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения 1.

- 1) стадо еле идущее
- 2) стадо бегущих оленей
- 3) ходящие со стадом оленей
- 4) стадо по зелени (по траве) ходящее

Ответ: 3 +

5. Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения 2.

- 1) больной и красный в своём стаде
- 2) болел (переживал) за своё стадо и краснел
- 3) самый большой и красивый в своём стаде
- 4) самый белый и самый красный из стада

Ответ: 3 -

6. Выпишите из текста указательное местоимение в той форме, в которой оно встречается в тексте.

Ответ: та +

7. Что означает слово **ста** в предложении (4)?

- 1) признак предмета
- 2) количество предметов
- 3) действие
- 4) время выполнения действия

Ответ: 3 +

8. Выпишите из текста слово, исторически родственное существительному со значением «ручное оружие в виде изогнутой упругой дуги, концы которой стянуты тетивой». (Выпишите слово в той форме, в которой оно встречается в тексте.)

Ответ: мачет

9–10. (8 баллов) Ниже даны предложения, в которых поставлены не все знаки препинания.

9. Укажите номера предложений, в которых есть обращение.

10. Укажите номер предложения, которое допускает два разных решения, объясните свой выбор.

- 1) Ты с басом Мишенька садись против альта. (И.А. Крылов)
- 2) Покажите пожалуйста фотографию всем знакомым.
- 3) Тайну твою девушка я не выдам.
- 4) А взглядишься получше красавица рот, глаза, ослепительный лоб. (Д.С. Самойлов)
- 5) Как хорошо ты о море ночное... (Ф.И. Тютчев)
- 6) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня черноокою девицу, черногривого коня. (М.Ю. Лермонтов)
- 7) Свет мой зеркальце скажи да всю правду доложи: я ль на свете всех милее, всех румяней и белее? (А.С. Пушкин)
- 8) Москва как много в этом звуке для сердца русского слилось. (А.С. Пушкин)
- 9) Стихи мои свидетели живые за мир пролитых слёз родитесь вы в минуты роковые душевных гроз... (Н.А. Некрасов)
- 10) Она бабушка мне сразу поверила.

Ответ:

9. 1, 3, 5, 7 +

10. 10 (Понимаю что здесь можно как обратиться к бабушке, так и сказать о ней +)

11. (6 баллов) Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно- справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

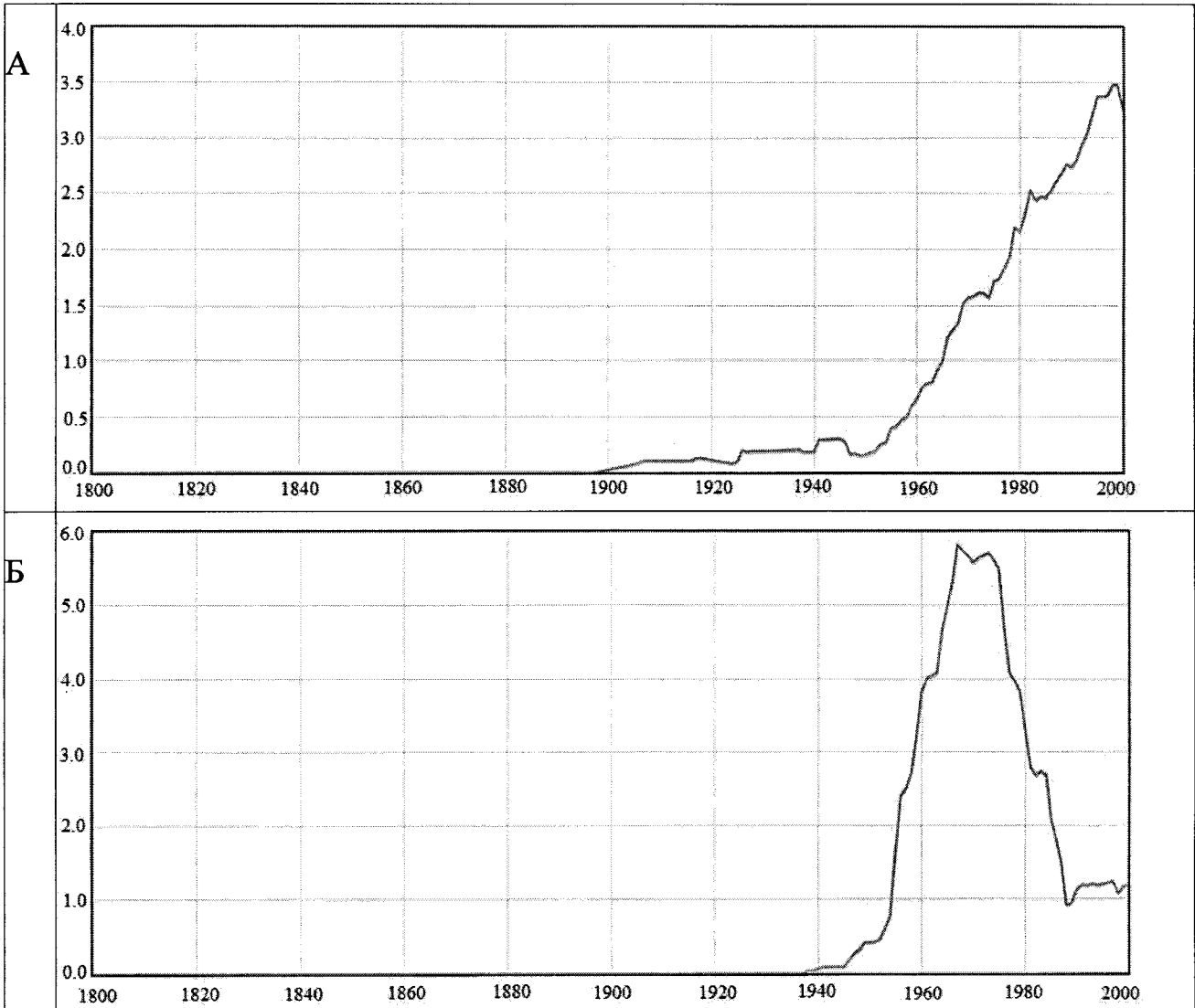
С помощью НКРЯ можно узнать, как часто какое-то слово употребляется в текстах

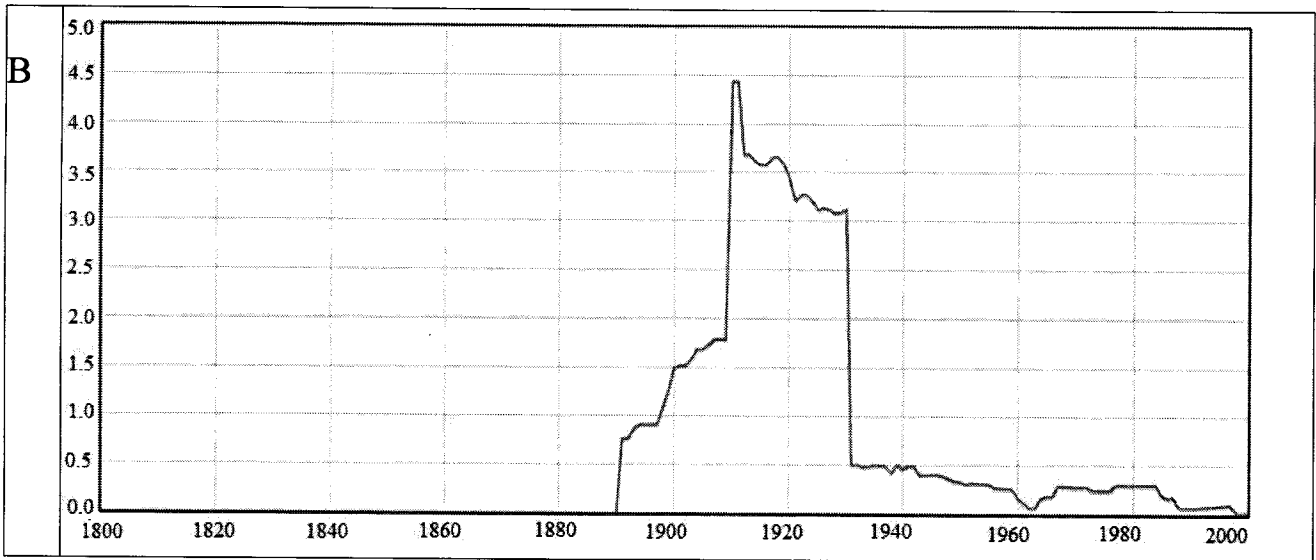
определённого периода. Для этого нужно воспользоваться функцией построения графиков (по горизонтали указаны годы, по вертикали – сколько раз на миллион словоформ встретилось интересующее исследователя слово).

Перед вами пример таких графиков для словосочетаний, содержащих существительное *машина*.

Соотнесите словосочетания и графики.

- 1) вычислительная машина
- 2) стиральная машина
- 3) летательная машина





Ответ.

А	Б	В
2	3	1

7 6

12–13. (9 баллов) Даны слова, образованные с помощью суффикса *-ищ-*: 1) пожарище, 2) пепелище, 3) умище, 4) хвостище, 5) бородача, 6) городище, 7) логовище, 8) ручища.

12. Распределите их на две равные группы в соответствии со словообразовательным значением суффикса.

13. Каким морфологическим признаком производящего слова объясняется различие в окончаниях слов *ручища* и *умище*? Ответ напишите одним словом начальной форме.

Ответ.

12. Пожарище, пепелище, бородача, ручища (мужск. компаратив),
у пепелище, умище, хвостище (женск. компаратив)
 13. Род.

14. (10 баллов) Установите соответствие между предложениями и типами ошибок: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Пример	Тип ошибки
А) Мне очень нравится говорить на разных языках и открывать новые культуры.	1) Слово употреблено в мужском роде вместо женского
Б) 16 января 1820 года с помощью двух кораблей эти исследователи нашли неизвестный льдинный материк.	2) Для образования слова использована другая словообразовательная модель (другой суффикс)
В) Этом летом я хочу поехать в Испанию.	3) Неправильное построение сложноподчинённого предложения

Г) Это возможность понять и использовать основные принципы, чтобы осмыслить новые информации.	4) Вместо нужного слова употреблён пароним
Д) По-моему, это комментарий о русском обществе.	5) Вместо невозвратного глагола употреблён возвратный
Е) Потом они встречаются медведицу, которая гуляется в лесу.	6) Вместо краткой формы прилагательного употреблена полная
Ж) Согласный ли я с тем, о чём говорится в тексте?	7) Неверное употребление омонима
З) Мы бы хотели попросить всех вас написать несколько примеров того, как можно уменьшить утраты воды.	8) Орфографическая ошибка
И) Она оберегала меня как свою зеницу ока.	9) Использовано неверное окончание
К) Как только начался спектакль, но вдруг у меня зазвенел телефон.	10) Слово употреблено не в том роде, числе и падеже
	11) Слово употреблено в женском роде вместо мужского
	12) Ошибка в употреблении фразеологизма

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
8 +	4 -	29 +	10 -	9 479 -	5 +	1 -	2 -	12 +	3 -

15–17. (9 баллов) Даны контексты употребления одного слова и его омонимов из Национального корпуса русского языка, а также слова, синонимичные каждому из этих омонимов.

15. Соотнесите предложения и обобщённые значения (синонимы), данные ниже. Обратите внимание, что в каждом предложении пропущено слово, обозначенное «Х».

Обобщённые значения (синонимы):

- 1) Мир
- 2) Общество
- 3) Сияние

<p>1. – Этого не может быть, – утверждал кот, глядя сквозь карту на «Х» канделябра*. [М.А. Булгаков. Мастер и Маргарита, часть 2 (1929–1940)]</p> <p>2. И закрывал себя рукою бедный молодой человек, и много раз содрогался он потом на веку своём, видя, как много в человеке бесчеловечья, как много скрыто свирепой грубости в утончённой, образованной светскости, и, боже! Даже в том человеке, которого «Х» признаёт благородным и честным... [Н.В. Гоголь. Шинель (1842)]</p> <p>3. Он посмотрел конверт на «Х», понюхал и рванул его вкось. [Ю.О. Домбровский. Обезьяна приходит за своим черепом, часть 3 (1943–1958)]</p> <p>4. Я прямо и простодушно передаю «Х» мои открытия, мои наблюдения: пусть «Х» решает, прав ли я, и хорошо ли я делаю, крепко держась за окружающую меня действительность. [А.В. Дружинин. Русские в Японии в конце 1853 и в начале</p>

1854 годов (1855)]

5. Репортёр произвёл гигантскую умственную работу, в результате которой был произведён на «X» экстравагантный вопрос. [И.А. Ильф, Е.П. Петров. Колумб причаливает к берегу (1936)]

6. Первым проявлением моей нетерпеливости было то, что я поспешил увидеть «X» на две недели раньше, чем мне полагалось. [В.Ф. Ходасевич. Младенчество (1933)]

Канделябр* – подсвечник из нескольких свечей.

16. Укажите слово, которое было обозначено как «X» в контекстах задания 15.

17. Вспомните фразеологизм, который включает слово «X» в начальной форме и имеет значение «рано».

Ответ.

15.

1) Мир	6, 4
2) Общество	2, 5, 3
3) Сияние	1

2

16. _____

17. _____

Итого: 65 баллов

Задание 1.

А. Составьте из приведенных слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать десять слов и начинаться со слова МАГНИТ.

Привет, магнит, василёк, обрыв, алмаз, кирпич, ломтик, футбол, колодец, носитель, тревога, лесоруб, циклон.

Ответ Магнит, тревога, носитель, колодец, обрыв, футбол, кирпич, ломтик, василёк, магнит

98

Б. Какие слова не вошли в цепочку и почему?

Ответ Алмаз, василёк, кирпич – не совпадают с начальными звуками предыдущих слов.
Алмаз – г з в т – не совпадает с начальным звуком г з в т
Василёк – в з в т – не совпадает с начальным звуком г з в т
Кирпич – р з р т – не совпадает с начальным звуком г з в т и с начальным звуком г з в т

88

Критерии оценивания.

А. За каждое верное слово в цепочке – 1 балл. Если в цепочке есть ошибка, то баллы начисляются только за слова ДО ошибочного (так как далее вся цепочка становится неверной). Максимальный балл за цепочку – 9 (слово МАГНИТ не считаем).

Б. За каждое выписанное слово и за объяснение по 1 баллу. Максимально за данную часть задания – 6.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 2. На уроке для разбора по составу дали следующие

слова: **парусник** (парусное судно), **ценник**, **законник**, **вечерник**, **сонник**. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс **-ник-**, а второй выделил во всех этих словах суффикс **-н-** и суффикс **-ик**. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

Ответ Все слова образованы суффиксами -ник- и -ик-. С точки зрения словообразования прав первый человек, и при всех рассмотренных словах: $\sqrt{цен} \rightarrow \sqrt{цен} \text{ был}$ и $\sqrt{закон} \rightarrow \sqrt{закон} \text{ был}$ и $\sqrt{вечер} \rightarrow \sqrt{вечер} \text{ был}$ и $\sqrt{сон} \rightarrow \sqrt{сон} \text{ был}$. Второй выделил суффиксы: $\sqrt{цен} \rightarrow \sqrt{цен} \text{ был}$ и $\sqrt{закон} \rightarrow \sqrt{закон} \text{ был}$ и $\sqrt{вечер} \rightarrow \sqrt{вечер} \text{ был}$ и $\sqrt{сон} \rightarrow \sqrt{сон} \text{ был}$.

Критерии оценивания.

35 + 35

сложно.

За каждое верно выписанное слово в группу и объяснение к нему по 1 баллу.

Итого: максимум 10 баллов.

Задание 3. Предложите вариант(ы) раскрытия скобок при написании слова (с, сс) у (ж, жж) е (н, нн) ы й.

Ответ сущесный - с су жж нн ы й
(с) (жж) (нн) об

Критерии оценивания.

Указаны все три варианта написания слова – 3 балла. Даны объяснения написания к каждому варианту слова (2 балла за каждое пояснение) – 6 баллов.

Итого: максимум 9 баллов

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

И яко услыша святыи Борисъ, начать тѣльмь утърпывати и лице его все слъзь испълнися, и слъзами разливаяся и не могый глаголати.

А. Какого чередования в этимологически родственных и современных однокоренных словах нет в корне слова *услыша*?

- 1) ы/у
- 2) х/ш
- 3) е/у

Ответ 3) К

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Какой частью речи является слово *яко*?

- 1) существительным
- 2) наречием
- 3) глаголом
- 4) местоимением
- 5) предлогом
- 6) союзом

Ответ 2) 18

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Выпишите из текста слово, исторически родственное слову *отголосок*. Выписывайте его в той форме и в той орфографии, в которой оно представлено в тексте.

Ответ свистомы 18

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Выберите **неверный** перевод фрагмента текста.

- 1) И как услышал это святой Борис, ...
- 2) ... начал телом укрепляться...
- 3) ... и лицо его всё стало полно слёз...
- 4) ...и заливался слезами, не в силах говорить /... обливался слезами, не мог говорить.

Ответ 2) 18

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Задание 5. Найдите предложения, где есть грамматические ошибки. Исправьте их. Свой ответ аргументируйте.

- А) Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.
- Б) Ходили слухи о том, что Иван Сусанин родом из здешних мест.
- В) Художник ехал по почтовому тракту на санях по сильно наезженной дороге.
- Г) Читая данный текст, у меня сложилось приятное впечатление о главном герое.

Ответ Г) Прочитав данный текст, у меня сложилось приятное впечатление о главном герое. - Предложение употреблено в форме неопределённого вида.

Р. Коротенька уверяет нас, что перед, что
~~смысла передняя уверяет - и правдивое~~
 Критерии оценивания.

1. Предложения, где есть грамматические ошибки, - 2 балла
2. За исправленные верные варианты предложений – 2 балла
3. За верную аргументацию – 4 балла (по 2 балла за две аргументации к двум исправленным предложениям)

Итого: максимум 8 баллов.

Задание 6. Замените подчеркнутые слова из левого столбика синонимами из слов для справок и запишите полученные словосочетания согласно правилам орфографии и грамматики.

актер, <u>участвующий в смешных пьесах</u>	соискатель 16
внезапное <u>столкновение взглядов</u>	встреча 16
его заслуги <u>призрачны</u>	призрачные 16
<u>забавный</u> вид	забавный 16
международный <u>съезд</u>	съезд 16
национальное <u>своеобразие</u>	особенность 16
не стоит создавать <u>дурного примера на будущее</u>	плохой пример 16
<u>небывалый</u> успех	неожиданный 16
неприятное <u>происшествие</u>	инцидент 16
создалось <u>обманчивое впечатление</u>	иллюзия 16
полезное <u>начинание</u>	инициатива 16
принадлежал к другому <u>вероисповеданию</u>	убеждение 16
пришли к <u>соглашению</u>	согласие 16
прогрессивные <u>взгляды</u>	революционные 16
<u>энергетическая ценность</u> продукта	калорийность 16

Слова для справок:

к...медийный

...нц...дент

пр...ц...дент

бе...пр...ц...дентный

к...нф...ренция

к...нфе(с,сс)ия

к...нгре(с,сс)

к...ми(с,сс)ия

к...мпр...ми(с,сс)

и(н,нн)иц...атива

к...м...тет

к...(л,лл)...рийность

к...(л,лл)изия

и(л,лл)юзия

...д...логия

к...(л,лл)...рит

к...мичный

и(л,лл)юзорный

Критерии оценивания.

За каждую верную замену в составленном словосочетании, написанном без ошибок, по 1 баллу.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 7. Образуйте от данных существительных формы родительного падежа множественного числа: *дно, туфля, грузин, простыня, блюдо, эполеты, боярин, колено, полено*. Укажите варианты (если есть). Поставьте ударения.

Ответ

дн^о, д^нов, туф^ля, туф^ль, груз^{ин}, груз^{ин}ов, прост^ыня, прост^ынок, блю^до, блю^дов, эпол^еты, эпол^етов, боя^рин, боя^рин, кол^ено, кол^ен, пол^о, пол^ов

56

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 9 баллов

Задание 8. Прочитайте текст и выполните задания.

С помощью вопросов можно определить, какая часть информации предложения рассматривается говорящим как исходная точка (тема), а какая является актуальной и новой (ремой) в конкретной речевой коммуникации. Поставить такие вопросы и, следовательно, отделить тему от ремы в некоторых случаях помогают частицы (разумеется, помимо контекста, синтаксической структуры предложения и лексического наполнения его членов).

Даны предложения.

1. Только ранней весной в пустыне можно увидеть цветы.
2. Таблицу умножения могут выучить даже дети.
3. В хорошую погоду отсюда можно видеть и турецкий берег.
4. Чай вот остыл.

И полные вопросы к этим предложениям.

1. Когда в пустыне можно увидеть цветы?
2. Кто может выучить таблицу умножения?
3. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?
4. Что [произошло] с чаем?

В поля ответа впишите краткий ответ на каждый вопрос, содержащий ремю исходного предложения. Ответ оформите как предложение.

Пример оформления: Лишь красивую сирень.

А. Когда в пустыне можно увидеть цветы?

Ответ Ранней весной 15

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Кто может выучить таблицу умножения?

Ответ Алла 15

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?

Ответ Красивый лес 15

Критерий оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Что [произошло] с чаем?

Ответ Остал 15

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Задание 9. 2023 год в России – это Год наставника и педагога. Напишите сочинение-миниатюру (объёмом не менее 150 слов) на тему: «Школа будущего».

Школа будущего
~~Школа будущего~~ будущее образование должно не только обучать детей, но и воспитывать их. Важно учитывать интересы и способности каждого ребёнка. Школа должна быть открытой и гибкой. Она должна помогать детям развиваться и достигать своих целей. Школа будущего – это место, где каждый ребёнок может реализовать свой потенциал.

В школе будущего будут использоваться новейшие технологии. Дети будут учиться в виртуальной реальности. Учителя будут использовать персонализированные программы. Школа будет сотрудничать с родителями и обществом. Дети будут учиться в группах, где они могут互相帮助. Школа будет готовить детей к жизни в будущем. Дети будут учиться решать проблемы и принимать решения. Школа будет воспитывать детей на любовь к труду и уважению к другим людям. Школа будущего – это место, где каждый ребёнок может стать успешным человеком.

Критерии оценивания: в сочинении должны быть раскрыты и проанализированы все аспекты темы, приведены конкретные примеры и аргументы, сделаны выводы. Сочинение должно быть написано в свободной форме, но с соблюдением правил русского языка.

<p>Оценивание сочинения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубина и самостоятельность в раскрытии темы (максимально 5 баллов, если тема раскрыта полно и глубоко, учащийся проявил самостоятельность и в отборе языкового материала, и в выстраивании самого текста); - композиционная стройность, логичность, последовательность изложения (максимально 3 балла); - оправданная образность языка и оригинальность стиля (максимально 3 балла); - эстетический вкус, соответствие содержания и языковых средств типу речи (максимально 2 балла); - соблюдение речевых норм (максимально 3 балла соответственно школьной шкале: «5» - 3 балла; «4» - 2 балла; «3» - 1 балл; «2» - 0 баллов); - грамотное письмо: соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм (максимально 5 баллов). 	<p>Итого: максимум 21 балл</p>
--	--

Конечно, каждому хочется все сделать в лучшем виде и сделать больше от себя. Но упрямая в своем отношении, но сейчас мы хотим только повысить качество образования и самое главное развитие России в этой сфере, а также все же пора подумать и размышлять что будет предметом будущей учебной программы.