

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

город Сургут

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 45



Проект «Персонализация образовательной
деятельности»

(на примере обучения учеников профильных 10- 11
классов)

Автор проекта:

Медвежева Оксана Петровна , учитель английского языка

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 - 4
2. Цели и задачи проекта.....	4
3. Теоретико – методологическая основа проекта	5-6
4. Методика создания индивидуально-образовательных маршрутов для выпускников.....	6-11
5. ЦОРы в персонификации образовательной деятельности и оценки результатов обучения.....	11-12
6. Выводы и результативность реализации проекта	12-13
Список литературы:	14

1. Пояснительная записка

Продуктивное удовлетворение потребностей, интересов в обучении, воплощение смысложизненных устремлений, реализация собственных культурно-этнических и других особенностей обучающимся могут быть обеспечены за счет реализации идей персонализированного образования, что может способствовать успешной модернизации всей образовательной сферы.

Персонализированный подход в образовании — это система действий, которая направлена на развитие личностного потенциала в образовательном процессе.

Индивидуализация и персонализация - это движение от стандартных, общих для всех учеников программ и форматов обучения к ответу на индивидуальные образовательные запросы.

Такая образовательная модель позволяет индивидуализировать учебный процесс под конкретного ученика. Ведь именно он становится главным потребителем обучения, а значит, его запросы, цели и желания выходят на первый план.

Основные принципы персонализированного обучения

Персонализированный подход в обучении строится на определённых принципах:

- находить индивидуальный подход к каждому ученику;
- давать ученикам свободу самоопределения и право выбора сложности и содержания учебного процесса;
- выстраивать культурную среду, которая даёт примеры для подражания и мотивирует на развитие;
- позволять ученикам самостоятельно формировать образовательные цели;

- давать обратную связь и помогать ученикам самим оценивать свои достижения;
- использовать современные педагогические приёмы и модели;
- обучать знаниям и навыкам, которые востребованы сейчас;
- создавать сообщество, где ученики и преподаватели взаимно поддерживают друг друга;
- обеспечивать хорошие технологические и цифровые возможности для обучения.

Современному учителю необходимо активно внедрять персонализацию образовательной деятельности в практику, как эффективный способ освоения учебного материала каждым учеником.

2. Цели и задачи проекта

Цель проекта: персонализация образовательной деятельности по изучению английского языка выпускниками средней общеобразовательной школы профильного класса по средствам ИОМ.

Основные задачи:

1. Проанализировать теоретико-методологическую основу проекта по теме «Персонализация образовательной деятельности» и уточнить сущность понятий по теме;
2. Создать индивидуально-образовательные маршруты, учитывающие различные потребности обучающихся выпускных классов в изучении английского языка;
3. Смоделировать образовательную деятельность обучающегося профильного класса;
4. Реализовывать принципы персонализированного подхода к обучению;
5. Разработать программно-методический комплекс для его использования в процессе формирования интеллектуальной компетенции обучающихся.

6. Представить эффективность разнообразных форм и методов персонализации образовательной деятельности.

3. Теоретико – методологическая основа проекта

Персонализированное образование относится к развивающим моделям обучения: личностно-ориентированному и личностно-развивающемуся.

Теоретические основы этих моделей были определены *Л.С. Выготским* и в дальнейшем получили развитие в исследованиях *А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина* и других ведущих ученых в области педагогической психологии.

В концепции личностно-ориентированного обучения (*Е.В. Бондаревская, Н.А. Менчинская, И.С. Якиманская*) обращается внимание на развитие обучаемых в целом, на систему ценностей личности и смыслов деятельности. Главными ценностями образования провозглашаются саморазвитие, самоорганизация и ценностно-смысловая направленность.

Большое значение придается созданию личностно-развивающей ситуации, условий, способствующих проявлению личностных функций обучаемых, а также учебно-пространственной среде.

Ведущей идеей личностно-развивающего образования становится развитие индивидуальности обучаемых: ценностно-смысловой сферы, идентичности, социализации, а также универсальных личностных способностей: к самосовершенствованию, самоопределению, самоактуализации .

Н.А. Алексеев, анализируя становление развивающего обучения, отмечает, что в отечественных концепциях и моделях обучения отчетливо прослеживается тенденция к усилению личностной компоненты в образовании — механизмов функционирования и развития личности обучаемых .

Сравнительный анализ концепций личностно-ориентированного, личностно-развивающего и персонализированного образования показывает их совпадение по своим целевым ориентациям и ценностно-смысловым установкам.

Отличие персонализированного образования заключается в следующем:

- усиливается акцентуация на мотивации самостоятельного учения и учете индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- учащимся предоставляется возможность планировать собственную образовательную траекторию, ставить и выбирать значимые для себя задания и способы их решения;
- обучающиеся могут выбирать организационные формы обучения: индивидуальные или групповые, что повышает мотивацию учения;
- развитие персонализированного обучения обеспечивает содействие, сотрудничество всех субъектов профессионально-образовательного процесса.

В рамках индивидуализации системы образования учеными активно обсуждаются проблемы проектирования образовательных маршрутов обучающихся. Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» ученые часто используют понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Е. А. Александрова, Е. Г. Квашнин, Е. А. Климов, Ю. Н. Логинова, Е. А. Тутовская и др.), но понимается оно более широко, чем индивидуальный маршрут.

Академик А. В. Хуторской рассматривает персонализацию обучения как принцип, содержащий осознанный выбор необходимых компонентов содержания образования (цели обучения, выполнимые задачи, доступные формы и методы работы, темп деятельности, личностная составляющая, способы и формы контроля и оценки проделанной работы).

4. Методика создания индивидуально-образовательных маршрутов для выпускников

ИОМ для выпускников школы определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, а также требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.

Ценность ИОМ состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

ИОМ включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки.

Основанием для дифференциации учащихся может быть возрастная или гендерная категория, физические и психофизические особенности, социальный фактор и так далее. В нашем случае в основу дифференциации положен уровень владения обучающимися учебно-предметными знаниями и умениями, мотивы изучения английского, возможность участвовать в творческих муниципальных конкурсах на языке, подготовить индивидуальный проект, а также уровень притязаний к результату ЕГЭ. (таблица 1,2,3)

Таблица 1

№	Название мероприятия	Количество участников	Результат
1	Городской конкурс чтецов	6	участие
2	Городской конкурс сочинений на иностранных языках	6	2019-2020 3 место 2020-2021 2 место 2021-2022 1,3 место 2022-2023 1, 3, место
3	Городской конкурс театральных постановок (номинация «Песня на иностранном языке»)	4	2021-2022 2 место 2022-2023 2 место
4	Выступление с творческим номером на языке в СурГу - «День лингвистики»	8	Благодарственные письма

5	Проведение методической недели	28	Участие
---	--------------------------------	----	---------

Таблица 2

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Год	Кол-во сдавших	Средний балл	Самый высокий балл	Итог
2019-2020	15	74	92	Школа попадает в рейтинг с высокими баллами по английскому языку. Учитель, подготовивший детей выступает с консультациями по подготовке на город . Обучающиеся поступили в престижные вузы
2020-2021	16	70	89	
2021-2022	17	85	97	
2022-2023 (с учётом новой шкалы подсчёта баллов)	16	70	91	

Таблица 3

Подготовка и защита индивидуального проекта на английском языке

Год	Кол-во
2020-2021	15
2021-2022	14
2022-2023	15

Учебные модули, соответствующие разделам курса английского языка для 10-11 классов (каждый модуль содержит задания на подготовку к ЕГЭ – аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение)

№	Название модуля	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1	Повседневная жизнь семьи	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

2	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
3	Школьное образование	Школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника
4	Современный мир профессий	Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее
5	Молодежь в современном обществе	Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
6	Деловое общение	Особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
7	Туризм	Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
8	Проблемы экологии	Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности
9	Технический прогресс	Перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)
10	Страноведение	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории
11	Выдающиеся люди	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.

Анализ уровня освоения модуля происходит по качеству выполнения заданий раздела

ЕГЭ с учётом тематики модуля.

№	ФИО	Модуль	Раздел ЕГЭ	Уровень
1	Слободянюк Роман	Повседневная жизнь семьи	Аудирование	в
			Чтение	в
			Грамматика	б
			Лексика	в
			Письмо	в
			Говорение	в

«б» - базовый, «в» - высокий, профильный.

Содержательную основу обучения по индивидуальным программам составляют учебные модули (УМ) ИОП реализуется различными способами обучения:

-групповые занятия: для группы обучающихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельных модулей (заданий), самостоятельное изучение является основной формой индивидуального обучения, которое может предполагать различный уровень самостоятельности (консультации для учащихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения);

-работа в парах: данная работа проводится при подготовке презентаций на определённую тему. В ходе работы, учащиеся распределяют роли, обязанности, круг ответственности в зависимости от своих возможностей и мотивации;

- работа в командах при проведении тематических игр. Данный вид работы раскрывает учащихся с другой стороны. Игра всегда была неотъемлемой частью обучения. Геймификация развивает межпредметные навыки — soft skills: умение планировать, искать и обрабатывать информацию, объединяться для сотрудничества с другими, коммуницировать. Все эти умения становятся ключевыми в современной жизни.

Текущая проверка и промежуточное тестирование достижений необходимы, прежде всего, самому ребенку, чтобы показать ученику, насколько успешно он продвигается по ИОМу.

Важным моментом реализации индивидуализации обучения являются партнёрские отношения «учитель-ученик». Учитель взаимодействует с учеником «на равных», использует тактики прояснения и убеждения. Использование социальных сетей или ВКмесенджера для взаимодействия с учениками вне учебного процесса поможет при обмене ресурсами – учитель может отправлять информацию о конкурсах, мероприятиях, проектах. Кроме того, группа с учениками в социальных сетях становится эффективным средством общения для своих участников.

5. Использование цифровых образовательных ресурсов (платформ) для организации образовательной деятельности и оценки образовательных результатов

Главный инструмент персонализированного образования – цифровая платформа. Доступ к ней можно получить прямо из класса через компьютер или планшет, а также из дома.

Цифровая платформа открывает доступ к интересным учебным материалам в самых различных форматах: видео, тексты, изображения. Проходить обучение на платформе можно в удобном темпе, выбирая для себя желаемый уровень и в удобное время. Традиционная форма классного обучения сохраняется. Дети работают с учебниками, в группах и самостоятельно. Выполняют задания в тетрадях и на компьютере. Делают проекты и учатся с помощью игры. Ученик всегда может обсудить свои достижения с учителем и поставить следующие цели.

На сегодняшний день наиболее эффективными платформами для формирования информационной компетенции обучающихся старших классов являются: Российская электронная школа; ЯКласс; Видеоурок.нэт, Моя школа.

Образовательная платформа «Российская электронная школа»	Данная платформа содержит полный школьный курс уроков всех параллелей, причем каждый урок разделен на основную часть, тренировочные задания и контрольные задания. В основной части, которую дети должны усвоить и внимательно изучить, обучающимся дается конспект урока с правилами, а также дают посмотреть видео, в котором наглядно объясняется тема урока. Тренировочные задания дают возможность детям выполнить ряд заданий по теме и закрепить полученные знания. Контрольные задания дают возможность учителю проверить уровень усвоения материала учениками. Ученики, которые отсутствовали во время урока, могут самостоятельно изучать данную тему с помощью платформы «Российская электронная школа».
Образовательная платформа «Якласс»	Данная платформа направлена на закрепление изученного материала, но в отличие от предыдущего технология данной платформы позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика.
Videouroki.net.	Они предлагают: видеоуроки (качественные, как по содержанию, так и по форме подачи материала), тесты, которые можно создавать самим на базе платформы совершенно бесплатно. И электронные тетради. Электронные тетради с разноуровневыми заданиями, от простых к сложным, требуют применять не только знания, но и умения творчески и логически мыслить, делать выводы, сравнивать. Виден цифровой след ребёнка. Когда начал выполнять работу, сколько времени и какие ошибки были допущены.
Онлайн ресурсы для подготовки к ЕГЭ	
Решу.ЕГЭ	Наличие заданий по всем разделам экзамена по английскому языку. Контроль времени, возможность сохранить результаты и отправить учителю .
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Учебное пособие может быть отнесено к категории тренажеров, предназначенных для подготовки к ЕГЭ по английскому языку широкого круга пользователей: учащиеся 10-11 классов, готовящихся к сдаче выпускных экзаменов в формате ЕГЭ; абитуриенты, поступающие в ВУЗы, где английский язык является одним из вступительных экзаменов и проводится в формате ЕГЭ; учителя английского языка, работающие в 10-11 классах всех типов образовательных учреждений, где используются цифровые образовательные ресурсы; заместители директоров по иностранным языкам, курирующие проведение итогового контроля по английскому языку.

Выводы и результативность.

Персонализация образовательной деятельности направлена на бережное отношение к обучающемуся, сохранение и укрепление его психологического

здоровья, обеспечение образовательной успешности по завершению профильного обучения в школе:

- ежегодно учащиеся профильного класса принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку, занимая призовые места на уровне школы, города, региона (2020-2021 год);
- каждое участие учеников профильного класса в конкурсе сочинений на иностранных языках приносит в копилку школы грамоты призёров и победителей;
- процент качества знаний в профильном классе всегда 100%;
- школа входит в список школ с высокими результатами ЕГЭ по ХМАО-Югре.

Список литературы:

1. Остренко М. Г. Моделирование и реализация индивидуальных маршрутов учащихся в образовательном процессе школы: дис. канд. пед. наук. -Псков, 2004.- 242 с.
2. Смирнова С. Индивидуальная образовательная траектория // Воспитательная работа в школе. - 2012. - №5. - С.7-83.
3. Стародубцев В. А., Киселева А. А. Персональная образовательная сфера педагога как среда профессиональной деятельности // Школьные технологии. – 2011. - № 5. - С. 85–89.
4. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. -383 с
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2007. - 42с.
6. Крупнов Ю.В. Практика персонального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.personaledu.narod.ru>.
7. Прутченков А.С. Индивидуализация в образовании: новые тренды в XXI веке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://es.slideshare.net>.