


Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ СОШ №45

Согласовано: 

Председатель Управляющего совета
МБОУ СОШ №45
О.В.Лесник
Протокол № 3 от 10.04.2023

Утверждаю: 

Директор Н.А.Шинкаренко
приказ №Ш45-13-472/3
от 10.04.2023



**План внеурочной деятельности
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 45
на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №45
на 2023-2024 учебный год
(основное общее образование)**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №45 реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого учащегося или группы учащихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного учащегося определяется его выбором);
- организуется по направлениям развития личности по выбору учащегося, с согласия его родителей (законных представителей);
- организуется через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.

Внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе основного общего образования, рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и учащихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП ООО МБОУ СОШ № 45.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Данные формы, средства, методы обучения соответствуют возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Образовательные программы реализуются образовательным учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ №45 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны сформировать соответствующую внутреннюю позицию личности обучающегося, необходимую ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В 6-9 классах реализуется единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся «Россия – мои горизонты». Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Основное содержание курса «Россия-мои горизонты»: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и

этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, миниисследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь, педагоги-организаторы, специалисты Центра ППМС помощи, центра здоровьесбережения. Предусмотрены занятия коррекционно-развивающей направленности с педагогами-психологами и логопедами, исходя из психофизических особенностей детей на основании заключения ПМПК. и др..

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора (по направлению учебно-воспитательной работы), заместитель директора (по направлению воспитательной работы).

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

- Программа «Здоровое поколение» направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих развитию личности, достижению планируемых результатов освоению основной образовательной программы основного общего образования.

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» направлен на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры.

- Проект «Олимпийские игры начинаются в школе» и Спортивный клуб служат для приобщения подростков к идеалам и ценностям здорового образа жизни.

- Программа «Здоровое питание – здоровые дети» направлена на формирование у учащихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

2. Проектно-исследовательская деятельность:

- Проект «Мы помним!», способствует патриотическому воспитанию учащихся, дает возможность найти информацию о своих родных и близких, погибших или пропавших без вести во время Великой Отечественной войны; направлен на формирование чувства национальной гордости, осмысление как героических, так и трагических страниц в истории Родины.

- Проект «Сердце семьи» направлен на ознакомление детей с традициями семьи, на воспитание уважения и любви к близким.

- Проект «Я знаю государственную символику», направлен на изучение государственной символики страны, округа, города.

- Курс «Школьный музей. Музей для детей» направлен на воспитание уважительного отношения к историческому прошлому своей страны

- Курс «Историческая реконструкция. Великая Отечественная война» направлен на воспитание патриотизма, любви к Родине;

- Проект «Добрый класс» развивает сознательное принятие базовых национальных ценностей, воспитывает любовь к труду, школе, своему городу, народу, России. Формирует осмысление нравственной сущности правил поведения, общения и речи;

- Проект «История одной семейной фотографии» (1-9 классы) направлен на приобщение к традициям своей семьи, развитие понимания и сознательного принятия нравственных норм взаимоотношений в семье, на осознание значения семьи для жизни человека;

- Проект «Славные сыны Отечества» формирует представления об героических страницах истории нашей Родины;
- Проект «Земля большая - одна для всех» (6,7-е классы) направлен на профилактику экстремизма, воспитание уважения к национальным культурам.

3. Коммуникативная деятельность:

- проект «Добрый класс» развивает сознательное принятие базовых национальных ценностей, воспитывает любовь к труду, школе, своему городу, народу, России. Формирует осмысление нравственной сущности правил поведения, общения и речи.
- «Тропинка к своему Я». Групповые занятия коррекционно-развивающей направленности с педагогом – психологом.
- Индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом.
- Проект «Жизнь прекрасна! Не потрать ее напрасно!», целью которого является формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, навыков здорового образа жизни, личной ответственности за собственное здоровье (обеспечение благополучия обучающихся).
- «Школьный развивающий экологический клуб «Ш.Р.Э.К.» формирует экологическую культуру школьников, бережное отношение к природе.
- Муниципальный проект «Я гражданин России», организован для проведения внеклассных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Проект «Школьные СМИ» направлен на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере творчества, наполнение эстетического пространства школы.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность:

- Проект «Культура для школьников» направлен на приобщение детей к уникальным культурным традициям, участием школьников в современной культурно-образовательной жизни города.
- Проект «Тайны текста (читательская компетентность)» предлагает решение одной из основных проблем среди современного поколения – снижение мотивации к чтению;
- Проект «В мире музыки» развивает возможности развития и проявления творческих способностей учащихся при игре на музыкальных инструментах в инструментальном ансамбле.

5. Информационная культура:

- Проект «Я не волшебник, я только учусь» направлен на воспитание ученика, способного к полноценному восприятию информации, самостоятельному получению знаний, подготовленного к интеграции в социокультурное пространство, способствует формированию ИКТ-компетентности обучающихся;
- Проект «Библиотечные уроки». Данный проект ставит своей целью -дать учащимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности.
- Программа «Школа безопасности», целью которой является формирование у учащихся основ безопасности жизнедеятельности в её различных сферах; правил безопасного поведения.
- Программа «Безопасная дорога жизни» формирует у школьников устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и

- Курс «Я принимаю вызов!» по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ в 5–9 классах.

- Курсы, направленные на обеспечение пожарной, дорожной безопасности, проведение занятий по оказанию первой помощи, интернет-безопасности направлены на обеспечение безопасности жизни и деятельности учащихся дорогах города.

Направление реализуется через программы деятельности детских общественных объединений: отряда ЮИД, отряда ДЮП, ученическое самоуправление «Республика СМиД».

6. Интеллектуальные марафоны:

Участие в общешкольных интеллектуальных конкурсах, викторинах, для развития познавательной активности, логического мышления, воображения у детей; выявления интеллектуальной одаренности воспитанников; активизации имеющихся знаний, способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерности в изображении, развитие творческого мышления.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

7. «Учение с увлечением!»:

- Курс «Финансовая грамотность» направлен на формирование у детей базовых знаний и навыков в области финансовой грамотности;

- Проект «Экономика семьи (финансовая грамотность)», курсы по выбору «Основы финансовой грамотности» направлены на формирование необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства;

- Проект «Исследовательский клуб «Мудрая сова» направлен на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

- Курсы внеурочной деятельности технической направленности предлагают конструировать. Учащиеся могут создавать свои проекты по наиболее актуальным направлениям науки и техники.

Художественно-эстетическая творческая деятельность	Проект «В мире музыки!»*	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
	Школьная газета**	1	1				2
	Проект «Культура для школьников»*	11	9	9	8	10	47
Информационная культура	Проект «Жизнь прекрасна – не потратить её напрасно!»*	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5
	Курс «Кибербезопасность»* «Интернетбезопасность»*	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5
	Отряд ЮИД* Отряд ДЮП*	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5
Интеллектуальные марафоны	Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, исследовательских программах	1	1	1	1	1	5
«Учение с увлечением!»	Проект «Путь к успеху»* (профориентация)	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	1,75
	Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности (в том числе дистанционные)*	11(1)	9(1)	9(1)	8(1)	10(1)	47(5)
	Курс «Перекресток»*	1					1
	Курс «Формула успеха»*			1		1	2
	Проект «Экономика семьи (финансовая грамотность)»*	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	2
ИТОГО		8,25	9,55	9,8	9,25	8,6	45,45
*Деятельность классных руководителей, специалистов служб сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)		5,25	6,55	6,8	6,25	5,6	18,25
** Часы, выделяемые образовательным учреждением для деления на группы, проекты, факультативы, учебные практики, курсы по выбору		3	3	3	3	3	15