

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45

ПРИКАЗ

08.11.2022

г. Сургут

№ Ш45-13-1072/2

Об утверждении

Положения об электронном обучении и использования
дистанционных образовательных технологий
при реализации образовательных программ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №45

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», информационным письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций», информационным письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского округа-Югры от 19.09.2022 № 1.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №45(далее по тексту Положение) согласно приложению 1.
2. Тарасовой Александре Витальевне, заместителю директора по УВР ознакомить участников образовательной деятельности с Положением в срок до 14.11.2022.

3. Признать утратившим силу приказ образовательного учреждения от 07.03.2022 № Ш45-13-200/2 «О внесении изменений».
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
66C52D5C6BEBFDD7AEB9B95CB852FC2E
Владелец:
Шинкаренко Наталья Александровна
Действителен: 12.05.2022 с по 05.08.2023

Н.А. Шинкаренко

Приложение 1

к приказу

от 08.11.2022

№ Ш45-13-1072/2

Положение
об электронном обучении и использовании
дистанционных образовательных технологий при
реализации образовательных программ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №45

г. Сургут

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №45 (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказа Минобрнауки от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского округа-Югры от 19.09.2022 № 10 Исх-9209;
- Письма Департамента образования Администрации города от 31.03.2020 №12-02-2354 «О методических рекомендациях по использованию

специализированного оборудования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»;

-Письма Департамента образования Администрации города от 16.12.2021 № 12-01-5122/1 «О направлении рекомендаций»;

-Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №45(в новой редакции распоряжение Администрации города от 20.03.2019 № 501).

1.2. В настоящем Положении используются термины:

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

1.3. Главными целями электронного обучения с применением ДОТ (далее по тексту ЭО и ДОТ) как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

-предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения);

-повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями.

1.4. Основными принципами организации ЭО и ДОТ учащихся являются:

-добровольность участия;

-обеспечение конституционных прав детей на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованной учебной деятельности и дистанционных образовательных технологий;

-обеспечение условий учащимся для получения общего образования с использованием элементов дистанционных технологий;

- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей.

1.5. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ является место нахождения ОУ независимо от места нахождения учащихся. В случае чрезвычайных ситуаций, карантинных, ограничительных мероприятий, образовательную деятельность при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ педагогические работники осуществляют по месту нахождения ОУ или дистанционно (удаленно) по месту фактического нахождения учителя.

1.6. Образовательная деятельность, реализуемая с применением ЭО и ДОТ предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и

дидактическое обеспечение этого процесса со стороны ОУ, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся. ЭО и ДОТ при необходимости может реализовываться комплексно с формами его получения, предусмотренными законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

1.7. Решение о переводе обучающихся на очную форму обучения с применением дистанционных технологий принимается педагогическим советом и/или приказом руководителя образовательной организации по основному виду деятельности на основании:

– предписаний территориальных отделов Управления Роспотребнадзора по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югры.

– в случае, если в одном классе образовательной организации количество заболевших превышает 20% от списочного состава класса (основание: Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»);

– заявления обучающегося (в случае достижения возраста совершеннолетия), родителей (законных представителей) несовершеннолетних, оформленного в письменной форме.

2. Технические условия для организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

2.1. Важнейшим условием реализации образовательной деятельности с использованием ДОТ является наличие комплекса программно-технических средств дистанционного обучения и обеспеченность его постоянного функционирования.

2.2. Учебная деятельность с использованием ДОТ в ОУ обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерными классами, оснащенными персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами, звукоусилительной и проекционной аппаратурой;

- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;

- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

2.3. ОУ не берет на себя обязательство по обеспечению учащихся аппаратно-программными средствами и каналом доступа в Интернет, за исключением учащихся с ОВЗ или учащихся из малообеспеченных семей (см. пункты 5.6, 5.7).

2.4. Техническое обеспечение учащихся с ЭО и ДОТ в чрезвычайных ситуациях, в дни отмены занятий по документам различного уровня, в период карантинных

мероприятий, в период долгой болезни или при обучении на дому обеспечивают родители (законные представители) наличие:

- персонального компьютера с возможностью воспроизведения звука и видео;
- стабильный канал подключения к Интернету;
- программное обеспечение для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

3. Требования к педагогическим работникам для организации образовательной деятельности с использованием ЭО и ДОТ в ОУ

3.1. Педагогические работники должны владеть следующими компетенциями:

- методикой использования ЭО и ДОТ в образовательном процессе;
- начальным уровнем компьютерной грамотности (MS Word, MS Excel, MS Power Point);
- навыками работы в Интернет (электронная почта, поиск информации);
- навыками работы в используемой оболочке дистанционного обучения.

4. Учебно-методическое обеспечение

4.1. Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности с применением ЭО и ДОТ включает электронные информационные образовательные ресурсы, размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, локальными документами ОУ.

4.2. Учебно-методический комплекс должен обеспечивать организацию самостоятельной работы учащегося, включая обучение и контроль знаний учащегося (самоконтроль, текущий контроль), тренинг путем предоставления учащемуся необходимых (основных) учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.3. При использовании ДОТ ОУ обеспечивает доступ учащихся, педагогических работников и учебно-вспомогательный персонал к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), включающему: учебный план ОУ, программу учебного предмета (учебного курса), учебник по учебному предмету (учебному курсу), практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для учащегося по изучению учебного предмета (учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

4.4. Учебно-методический комплекс может при необходимости дополняться справочными изданиями и словарями, периодическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайтов, справочные системы, электронные словари.

4.5. Содержание учебно-методического комплекса должно соответствовать государственным образовательным стандартам.

4.6. ОУ устанавливает правила и формы доступа к используемым

информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ, согласно приложения к Положению.

4.7. Для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ организуется повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

5. Организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий

5.1. Права и обязанности учащихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством Российской Федерации.

5.2. Обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным учебным предметам и курсам, включенным в учебный план ОУ, так и по всему комплексу учебных предметов учебного плана.

5.3. Администрация образовательной организации:

- обеспечивает необходимые условия для ДОТ, руководство и контроль качества образовательного процесса, ведет учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот;

- назначает ответственного за реализацию обучения с применением ДОТ, в том числе в каждом классе, который обучается с использованием ДОТ;

- несет ответственность перед обучающимися, родителями:

- за реализацию конституционного права граждан на получение образования, качество предоставляемых услуг;

- за соответствие применяемых методов, форм и средств организации процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

5.4. Образовательная организация составляет локальное расписание занятий с учетом применения ДОТ:

- используя ресурс личного кабинета родителей уведомляет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не позднее 1 календарного дня до введения обучения с применением дистанционных технологий с указанием причины и сроков организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий;

- направляет информацию о расписании учебного процесса с применением информационно-коммуникационного оборудования;

- проводит анализ потребности в техническом обеспечении обучающихся компьютерным оборудованием и в случае необходимости предоставляют возможность использования цифровых средств обучения образовательной организацией на условиях ответственного использования оборудования;

- информирует родителей (законных представителей) о выборе платформы на которой будет реализована образовательная программа;

- информирует родителей (законных представителей) о телефонах технической поддержки по вопросам организации учебного процесса на период опосредованного обучения с применением дистанционных технологий;
- формирует расписание учебного процесса;
- формирует график индивидуального консультирования и ликвидации пробелов знаний, полученных учеником при использовании дистанционных технологий обучения;
- осуществляет мониторинг технических условий для проведения уроков с применением дистанционных технологий и выбор платформы обучения;
- формирует постоянно действующую горячую линию технической поддержки обучения для участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)). Организует необходимую методическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) и работников образовательной организации по вопросам внедрения и использования ДОТ;
- разрабатывает пошаговый алгоритм использования, выбранного цифрового ресурса и представляет родителям (законным представителям).
- осуществляет контроль за своевременностью и качеством проведения уроков с применением дистанционных технологий обучения, а также своевременностью выставления оценок по результатам учебной деятельности обучающихся.
- осуществляют контроль за использованием в образовательной деятельности цифрового образовательного контента.

5.5. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с ДОТ является место нахождения образовательной организации независимо от места нахождения обучающихся.

5.6. Для обеспечения образовательного процесса с применением ДОТ учитель осуществляет непосредственное ведение образовательного процесса с использованием возможностей региональной цифровой образовательной платформы «ГИС Образование Югры», выбранных образовательных контентов, интегрированных в данную платформу, систем дистанционного обучения, а именно:

- прорабатывает образовательные материалы, представленные в дистанционной форме на выбранных образовательных платформах, и соотносит его содержание со своей учебной программой в соответствии с требованиями учебного плана образовательной организации;
- вносит изменения в пояснительную записку рабочей программы по своему предмету; составляет тематическое планирование с учётом дистанционного обучения;
- реализует учебную нагрузку в соответствии с расписанием учебных дистанционных занятий, установленных образовательной организацией, в

синхронном и асинхронном режиме, осуществляет контроль учебных достижений, обучающихся по своей учебной дисциплине, обеспечивает контроль за степенью обученности каждого ребенка, своевременную проверку практических заданий, даёт обратную связь и оказывает им консультационную помощь, используя ресурс региональной цифровой образовательной платформы «ГИС образование Югры», а именно: электронный дневник обучающегося, личный кабинет родителей;

- организует консультирование обучающихся через систему обратной связи, установленную региональной цифровой образовательной платформой «ГИС Образование Югры»;

- применяет сервисы для онлайн общения (Сферум, TrueConf и другие допущенные к использованию программные средства), которые позволяют организовать как синхронные онлайн занятия с классом/группой обучающихся, так и индивидуальные консультации и несет ответственность за создание безопасных условий при проведении уроков в сети «Интернет»;

- ведёт учет успеваемости в электронном журнале и своевременно выставляет оценки по итогам освоения программного материала.

5.7. Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей), заключения ТППК при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

5.8. Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов и в период длительной болезни учащегося ОУ осуществляет следующие функции:

- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей;

- осуществляет организацию учебно-методической помощи учащимся, родителям (законным представителям) учащихся;

- информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.9. Родители (законные представители) детей, желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют в ОУ следующие документы:

- заявление;

- копию документа об установлении инвалидности, заключение медицинской организации о проведении лечения или медицинской реабилитации;

- справку о рекомендованном обучении ребенка-инвалида на дому.

5.10.С учетом технических возможностей, при наличии согласия ОУ и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет

в ОУ или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

5.11. Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательной деятельности на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с ОУ;
- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

5.12. Материально-техническая база обучения с использованием ЭО и ДОТ включает следующие составляющие:

- каналы связи;
- система дистанционного обучения, обеспечивающая формирование информационной образовательной среды;
- компьютерное оборудование;
- периферийное оборудование;
- программное обеспечение.

5.13. Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляются ОУ в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №45.

5.14. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не должна превышать:

- для учащихся в I–IV классах – 15 мин;
- для учащихся в V–VII классах – 20 мин;
- для учащихся в VIII–IX классах – 25 мин;
- для учащихся в X–XI классах на первом часу учебных занятий – 30 мин, на втором – 20 мин.

5.15. При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления проводится комплекс профилактических мероприятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

5.16. Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью:

- для учащихся II–V классов – не более 60 мин;
- для учащихся VI классов и старше – не более 90 мин.

6. Особенности организации образования учащихся с ОВЗ при реализации АОП с применением ДОТ

С учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, их восприятия, усвоения материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний (зрительная, слуховая, тактильная) при реализации АОП с использованием ДОТ должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации для разных нозологических групп.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей, имеющих различные нарушения, необходимо использовать в процессе обучения специальные компьютерные программы, которые позволяют обучающимся получать учебную информацию альтернативным способом и обеспечивают её доступность.

Удаленный режим работы с использованием ДОТ не должен привести к снижению качества образования обучающихся с ОВЗ. Для этого важно определить условия, а также механизмы его реализации, прежде всего, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические.

6.1. Для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших):

При использовании ДОТ при организации обучения школьников, имеющих нарушения слуха, учителю целесообразно прибегнуть к так называемой дидактической редукции - намеренному сокращению части программных (частных) тем для более глубокой и качественной проработки остального материала.

Следует придерживаться правила: на каждом уроке объём устной речевой продукции обучающегося должен быть больше объёма речевой продукции учителя.

Оптимальным является сокращение содержания образовательно-коррекционной работы на 1/5 часть для всех основных дисциплин учебного плана (2 темы из 10) и на 1/3 часть для специальных уроков «Развитие речи» (3 – 4 темы из 10). Дидактической редукции подлежат не тематические разделы, а частные темы, входящие в их состав. При составлении конспектов урока необходимо ориентироваться на его обязательные этапы в зависимости от вида урока. В общем виде каждый урок должен содержать: организационный этап, мотивационный момент, представление информационного материала; организацию обсуждений и общения; диагностику учебных достижений. Эти пять блоков, в свою очередь, могут состоять из различных элементов.

6.2. Для обучающихся с нарушениями зрения

Рекомендуемая продолжительность урока в дистанционном режиме для детей с нарушениями зрения - не более 30 минут. Несмотря на уменьшение продолжительности урока, общее содержание образования сокращению не подлежит. В период обучения детей с нарушением зрения с использованием ДОТ следует учитывать особенности данной категории детей, требующие внимания со стороны педагога: обеспеченность доступности цифровых образовательных ресурсов, обучение навыкам работы на компьютере, использование приемов повышения познавательной активности и мотивации к учебной деятельности, организация особого режима работы сохранных анализаторов и профилактика слухового и зрительного утомления, проведение специальных коррекционных занятий по развитию предметно-пространственных представлений.

При проведении учебных занятий с применением ДОТ необходимо особенно тщательно следить за соблюдением режима зрительных нагрузок. Максимальная продолжительность непрерывной зрительной нагрузки

для слабовидящих в начальной школе составляет 10 минут, для слепых с остаточным зрением - 5 минут; в основной школе для слабовидящих - 15 минут, для слепых с остаточным зрением - 5-7 минут. Однако эти нормы могут варьироваться, в зависимости от индивидуального офтальмологического диагноза. Для снятия зрительного и мышечного напряжения каждые 15 минут необходимо проводить динамические паузы, включающие в себя зрительную гимнастику. Перед переходом на дистанционное обучение педагогу следует обсудить с родителями вопрос о разделении зон ответственности. При дистанционном обучении часть функций педагога неизбежно переходит к родителям. Помощь родителей может заключаться в непосредственном контроле за деятельностью ребенка, обнаружении и исправлении ошибок, руководстве зрительным и осязательным обследованием предметов и изображений, показе двигательных образцов, технической поддержке и т.п. При этом педагог должен своевременно провести инструктаж с родителями и предоставить им необходимые обучающие материалы (памятки, инструкции, демонстрационные видеоролики).

6.3. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Тяжелые нарушения речи - это группа нарушений, включающая ряд медицинских и логопедических диагнозов. Для детей с ТНР рекомендуемая продолжительность онлайн-уроков - до 30 минут. Для предупреждения утомляемости урок может быть спланирован на несколько частей с перерывами на физкультурные минутки или подвижные задания. Новый учебный материал следует подавать небольшими частями и усложнять постепенно, используя многократное, поэтапное повторение, частое обращение к знаниям, полученным ранее, максимальное использование зрительной опоры для усвоения учебного материала. Этап закрепления изученного нового материала имеет приоритетное значение в учебном процессе.

Главным принципом дистанционного образования является нацеленность на самостоятельную работу обучающегося с учебным материалом. С этой целью для обучающихся с нарушениями речевого развития должна быть предусмотрена последовательность в формировании данного навыка. Важная роль в этом возлагается на родителей. С этой целью важно предлагать родителям виды заданий, предусматривающие различную степень их участия и контроля выполнения заданий.

6.4. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Использование ДОТ в образовательном процессе предъявляет особые требования к компетенциям педагогов. Педагоги должны, наряду с общими педагогическими и предметными компетенциями, обладать достаточными компетенциями в области дефектологии и информационно-коммуникативных технологий (цифровые компетенции).

С точки зрения организации дистанционного обучения особого внимания требуют такие особенности детей как возможные нарушения: общая и мелкая моторика рук, нарушение зрительно-моторной координации, астенические проявления (пониженная работоспособность, быстрая утомляемость), специфические трудности овладения пространственными представлениями, необходимость обязательного соблюдения ортопедического режима.

Особая организация образовательного процесса обучающихся с НОДА предполагает:

сочетание в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов с предметно-манипулятивной активностью в реальном пространстве;

особый речевой режим (речь педагога должна быть четкой и разборчивой, с подчеркнутым артикулированием, без резких повышений голоса и с большим количеством повторений, чем на обычном уроке);

дозирование учебной нагрузки (объем учебного материала рекомендуется сократить на треть от обычного объема);

сокращение времени урока с использованием персонального компьютера (в соответствии с САНПИН 1.2.3685-21: для учащихся 1-2 классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 9 классов - не более 30 минут, для учащихся 10 - 11 (12) классы – не более 35 минут).

При проведении учебных занятий с применением ДОТ следует:

планировать смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;

применять специальные методики и приемы при подаче учебного материала;

регламентировать учебную деятельность с учетом индивидуальных медицинских рекомендаций и соблюдать ортопедический режим в соответствии с индивидуальными рекомендациями врача-ортопеда.

6.5. Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР):

В условиях дистанционного обучения обучающихся, имеющих ЗПР, важно создавать благоприятную обстановку, щадящий режим посредством дозирования времени собственно на работу с компьютером (выполнение заданий и упражнений с использованием электронно-вычислительной машины), чередование работы на компьютере и выполнение письменных работ, устное общение и взаимодействие. Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.), при этом использование наглядности в работе с указанной категорией детей имеет важную роль.

Во время онлайн-уроков следует уделять внимание обучению действию по словесному образцу. Значительное время необходимо отводить на обучение обучающихся с ЗПР выполнять инструкцию (последовательность) с несколькими заданиями. У обучающихся с ЗПР может иметь место потеря одного из звеньев последовательности, поэтому необходимо развивать умение обучающихся внимательно слушать действия, изложенные в инструкции (последовательности), пытаться представить ее себе и запомнить порядок и (или) перечень действий.

Одним из важнейших направлений учебного процесса у обучающихся с ЗПР является формирование у них навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать, осуществлять самоконтроль. При использовании ДОТ следует адаптировать учебную программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сократив ее объем за счет второстепенного материала и высвободив время на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся, отработку и закрепление нового учебного материала.

6.6. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Использование ДОТ при обучении детей с РАС должно быть тщательно спланировано, АОП скорректирована, учебная нагрузка в домашних условиях может быть снижена, при этом, не менее важными задачами становятся сохранение учебной мотивации ребенка и сложившихся форм его учебного поведения.

При выборе средства организации взаимодействия с обучающимся с РАС учитель должен ориентироваться на те, которые доступны обучающемуся в силу его возможностей.

При реализации АОП можно использовать различные формы обучения:

- интерактивное обучение в формате онлайн (с сопровождением или без сопровождения);

- консультирование родителей в формате онлайн, на котором педагог объясняет родителю, чем и как заниматься с ребенком (иногда при этом ребенок может находиться рядом и выполнять задания);

- просмотр видеоуроков;

- выполнение интерактивных заданий, которые ребенок мог бы осваивать в индивидуальном режиме самостоятельно или с частичной помощью родителей;

- рассылка заданий для выполнения оффлайн с дальнейшей проверкой выполненного задания учителем.

Для большинства обучающихся с РАС, имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития, непосредственное использование ДОТ оказывается недоступным (ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4.), ФГОС УО (ИН) вариант 2). Поэтому, при реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), возможна организация обучения с применением только электронных ресурсов. Для детей с ментальными нарушениями педагог разрабатывает интерактивные задания, которые ребенок осваивает в индивидуальном режиме с частичной помощью родителей. В данном формате возможно фиксирование фрагментов домашних уроков на видео и дальнейшее их обсуждение с педагогом во время обязательных онлайн консультаций.

Сопроводительные адаптированные дидактические материалы направляются педагогом до урока, выполненные ребенком задания отправляются родителями на проверку педагогу.

6.7. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательный процесс с применением ДОТ может

осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и прочее).

Образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением ДОТ осуществляется в присутствии родителя (законного представителя) (обеспечение с их стороны технической части урока и контроля поведения ребёнка) в соответствии с учебным графиком и расписанием учебных уроков. При организации образовательного процесса с применением ДОТ учителю следует провести установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для реализации ДОТ, а также разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по закреплению программного материала.

Также рекомендуется ограничить объём изучаемого материала обучающимися, его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности (с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей). Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во время учебных занятий с применением ДОТ необходимо обеспечивать смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки. Наибольшее внимание следует уделять формированию навыков самообслуживания, социально-бытовых умений, организации развивающих игр и досуга, а также закреплению предметно-практических действий, которые формировались в течение предыдущего периода обучения. С использованием доступных электронных ресурсов педагог формирует электронный урок, осуществляет видеозапись урока/коррекционного занятия или разрабатывает видеоролик по теме или по формированию какого-либо действия (продолжительность не должна превышать 5-6 минут).

7. Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: – рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом наполнения электронной информационно-образовательной среды, создания необходимых обучающих ресурсов и заданий; – систематически вести учет результатов обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется обеспечить организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не

участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся). При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий. В случае невозможности создания образовательной организацией ЭИОС при организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог дополнительного образования может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами дополнительной общеобразовательной программы, ее характеристиками и возрастными особенностями учащихся.

Выбор родителями (законными представителями) обучающегося обучения по дополнительным общеобразовательным программам или их частям с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть подтвержден документально (наличием письменного заявления родителя (ей) (законного представителя), представленного любым доступным способом, в том числе с использованием информационно телекоммуникационной сети «Интернет»).

8. Права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий

8.1. Участниками образовательной деятельности при реализации ЭО и ДОТ являются следующие субъекты:

- учителя образовательного учреждения;
- учащиеся;
- родители (законные представители).

8.2. Право на ЭО и ДОТ имеют все учащиеся не зависимо от ступени обучения и образовательной программы при наличии в ОУ соответствующих условий и средств;

8.3. Использование ЭО и ДОТ технологий может применяться в обучении для одного или группы учащихся.

8.4. ОУ имеет право:

8.4.1. Принимать педагогическим советом решение об использовании ЭО и ДОТ в ОУ для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, углублении и расширении знаний учащихся по отдельным предметам;

8.4.2. Обеспечивать каждому учащемуся в дистанционном режиме возможность доступа к средствам дистанционного обучения для усвоения соответствующей образовательной программы или ее части;

8.4.3. ОУ вправе применять ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

8.4.4. ОУ доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

8.4.5. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ОУ:

- обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических работников;

- оказывает учебно-методическую помощь учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

8.4.6. При реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ ОУ вправе не предусматривать учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимся в аудитории.

8.4.7. При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно ЭО и ДОТ ОУ самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения учащихся;

- обеспечивает идентификацию личности учащегося, выбор способа которой осуществляется ОУ самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

8.4.8. ОУ вправе осуществлять реализацию образовательных программ с применением исключительно ЭО и ДОТ, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для учащихся независимо от их места нахождения и ОУ, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть интернет.

8.5. Обязанности учителя, осуществляющего обучение в дистанционной форме:

- учитель своевременно размещает на сайте образовательного учреждения материалы для самостоятельного изучения текстовые документы, презентации, видеолекции домашние задания текстовые или иные системы контроля знаний учащихся). Содержание учебно- методического комплекта, позволяющего обеспечить, освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения, должно соответствовать ФГОС и календарно-тематическому планированию;

- учитель своевременно вносит в журнал результаты текущей аттестации учащегося в дистанционной форме;
- учитель ведет общение с учащимися и их родителями (законными представителями) с помощью информационно-коммуникационных сетей по вопросам обучения: принимает на проверку выполненные задания, проводит индивидуальное консультирование, информирует о результатах обучения.

8.6. В процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий субъекты образовательной деятельности несут ответственность за разные аспекты деятельности в пределах своей компетентности:

Ответственность ОУ:

- за создание условий, соответствующих требованиям настоящего Положения;
- за обеспечение бесперебойного функционирования и обеспечение безопасности системы;
- обеспечение квалифицированными кадрами, прошедшими специализированное обучение, в том числе корпоративными КПК в области использования дистанционных образовательных технологий;
- соответствие реализуемых программ ФГОС НОО, ООО, СОО.
- выполнение образовательных программ и соблюдение учителями расписания учебных занятий;
- организация, сопровождение учащихся и их родителей в процессе обучения с ЭО и ДОТ;

Ответственность родителей (законных представителей):

- обеспечение контроля выполнения санитарно-гигиенических рекомендаций при работе с компьютером;
- обеспечение контроля выполнения учащимся заданий.

Ответственность учащихся:

- выполнение заданий;
- исполнение регламента соблюдения и этики правил общения в социальных сетях.
- выполнение правил безопасности при работе с компьютером.

9. Заключительные положения

9.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения.

9.2. Положение является локальным актом школы, в него вносятся изменения и дополнения в соответствии с порядком, определенным Уставом